

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Сид Г.Г.Сибгатуллина
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеелгинская СОШ»
Вал Э.Р.Валеева
«29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Практикум по выразительному чтению» для 3
класса

**МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»**

**Составила: учитель начальных классов
первой квалификационной категории Гарипова М.Г.**

**Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «29» августа 2024 г.**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021);
 - Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.№372);
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19.03.2024;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом № 54 о/д от 29.08.2024 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2025 учебный год, утвержденный приказом № 55 о/д от 29.08.2024 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Практикум по выразительному чтению»

Формы организации внеурочной деятельности

Основной формой проведения занятий является театральная игра, беседа, артикуляционная гимнастика, выступление, репетиционное занятие концерт

Основные виды деятельности учащихся: выполнять этюды, читать стихотворения наизусть, произносить скороговорки, выполнять артикуляционную гимнастику, выполнять пластические упражнения, сочинять этюды, участвовать в инсценировках, спектаклях, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

1. Вводное занятие

Художественное чтение и задачи чтения. Чтец и актер. Мысль и смысл.

2. Культура и техника речи

Скороговорки. Дыхание Артикуляция согласных. Пословицы. Интонация. Понятие и функции интонации. Элементы интонации. Логика изолированной фразы. Основные виды фразовой мелодии. Логика связного текста. Ритм. Образная мелодия. Главные слова. Логические ударения. Стихотворение.

Таблица гласных звуков. Скороговорки и чистоговорки. Артикуляционный тренинг: подвижность губ, подвижность нижней челюсти. Подвижность языка, гортани.

3. Ритмопластика

Музыкальные, пластические игры и упражнения. Развитие свободы и выразительности телодвижений. Техника простых двигательных навыков. Осанка. Походка. Жесты. Техника сложных двигательных навыков: целенаправленность физических действий, освобождение мышц, непрерывность и прерывность движений, характер движений, рече-двигательная координация. Образы животных. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения наблюдательности. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды на эмоции и вежливое поведение.

Импровизация игр-драматизаций. Образы предметов и явлений неживой природы (деревья, цветы, ветер и т.д.) Инсценирование картин известных художников через пантомиму.

4. Элементы речевой выразительности.

Понятие и функции интонации. Элементы интонации. Логика изолированной фразы. Основные виды фразовой мелодии. Логика связного текста. Ритм. Образная мелодия.

5. Сценические литературные жанры.

Исполнение стихотворения. Исполнение прозы. Сольный конферанс. Парный конферанс. Басня. Фельетон. Пародия.

6. Стилиевые особенности исполнения литературных произведений.

Исполнительский стиль. Стиль эпохи. Авторский стиль. 7.

Театрализация.

Работа над конкретными произведениями, исполняемыми участниками коллектива. Работа над сценическими образами, исполняемыми воспитанниками.

Инсценировка сказок, литературных произведений. Работа над спектаклем (пьесой, сказкой) базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля. Показ спектакля.

Младшие школьники учатся сочинять этюды по сказкам, басням; развивают навыки действий с воображаемыми предметами; учатся находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивают умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополняют словарный запас, образный строй речи.

Итоговое занятие.

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучающихся 1–4 классов

Личностные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы в начальной школе являются: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами являются: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет); овладение навыками декламации текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по внеурочной деятельности «Выразительное чтение» являются следующие умения:

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
 - понимать фактическое содержание текста; выделять в тексте основные части, события, видеть их последовательность в произведении
 - включаться в творческую деятельность под руководством учителя
 - использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
 - воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей
- Итоги реализации программы могут быть представлены через выступления на школьных концертах, праздниках, участие в творческих фестивалях, конкурсах.

класс	У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
1	- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.	- внутренней позиции ученика с учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; - способности к самооценке результатов своей учебной деятельности
2	- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; - учиться выражать свои мысли, аргументировать; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.	- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
3	- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.	- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; - понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
4 класс	- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; - формировать личностный	- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

	У обучающегося будут сформированы	<i>Обучающийся получит возможность для формирования</i>
	смысл учения; - формировать целостный взгляд на окружающий мир.	- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

-пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

**Личностные результаты освоения обучающимися всего курса
внеурочной деятельности**

У выпускника будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>
-общее представление об окружающем мире; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;
-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;	-внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной
деятельности
1класс**

УУД	Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
Регулятивные УУД	- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать свое предположение(версию); - учиться работать по предложенному педагогом плану; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;	- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; - фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость /неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем),
УУД	Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	<i>адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</i>
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
Познавательные УУД	- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; - учиться овладевать измерительными инструментами.	- применять полученные знания в изменённых условиях; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию; - систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникативные УУД	- учиться выражать свои мысли; - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; - овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.	- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта; - употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в парах и малых группах.	

2 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности; - формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания достижений (успехов).	

Познавательные УУД	- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; - перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).	- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица); - устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; - проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку.
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникативные УУД	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); - развивать доброжелательность и отзывчивость; - развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.	- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывая; - контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология работы в малых группах.	

3 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
-----	----------------------	---

Регулятивные УУД	- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха деятельности; - формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; - осваивать начальные формы рефлексии.	- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе; - самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; - с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания достижений (успехов).	
Познавательные УУД	- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации; - соблюдать нормы этики и этикета; - овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.	- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; - осуществлять поиски, выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие этих умений.	

Коммуникативные УУД	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); - учиться аргументировать, доказывать; - учиться вести дискуссию.	- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.	

4 Класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Регулятивные УУД	- осваивать способы решения проблем поискового характера; - определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; - осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;	- ставить новые учебные задачи под руководством учителя; - находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	
Познавательные УУД	- осознанно строить речевое высказывание; - овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;	- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира,

УУД	Обучающийся научится	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
	- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	<i>выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;</i> <i>- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> <i>- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>
	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания , нацеленные на развитие этих умений.	
Коммуникативные УУД	- учиться давать оценку самооценку своей деятельности и других; - формировать мотивацию к работе на результат; - учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.	<i>- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;</i> <i>- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.</i>
	Средствами формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и работа в малых группах.	

Метапредметные результаты освоения всего курса

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать правило в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать оценку учителя; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

-осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решениязадач; - строить речевое высказывание в устной и письменнойформе;	<i>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек иИнтернета;</i> <i>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решениязадач;</i> <i>- осознанно и произвольно строить речевое</i>
-ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разныхвидов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественныхпризнаков; - осуществлять синтез как составление целого изчастей; - проводить сравнение, классификацию по заданнымкритериям; - устанавливатьпричинно-следственные связи; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностнойсвязи; -осуществлять подведение подпонятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливатьанalogии; - владеть общим приемом решениязадач.	<i>высказывание в устнойии письменной форме;</i> <i>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости отконкретных условий;</i> <i>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственныхсвязей;</i> <i>- произвольно и осознанно владеть общим приемом решениязадач.</i>

Коммуникативные универсальные учебные действия	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;	- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнение других людей; -учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; -контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	совместной деятельности; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

